

ГОУ для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
«Нурлатский детский дом»
Зеленодольского района Республики Татарстан

«Согласовано»
Председатель МО
Ахметгалиева А.М.



«Утверждаю»
Директор Нурлатского детского дома
Рахматуллин Д. К.
«29» 05 2012г.

Конспект
логопедического занятия с элементами логоритмики
на тему: «Весна в лесу».

Провела: учитель – логопед

Яковлева Э.Р.

2012 г.

Тема: «Весна в лесу» (логопедическое занятие с элементами логоритмики)

Цель: Активизация и актуализация словаря по теме «Весна» на основе систематизации и обобщения знаний об этом времени года.

Задачи:

Коррекционно-образовательные

- Обучать элементарным приёмам самомассажа.
- Формировать практические навыки правильного употребления относительных прилагательных.
- Закреплять умение согласовывать существительные с прилагательными.

Коррекционно-развивающие

- Развитие речевого слуха, чувства рифмы.
- Развитие пространственной ориентации движений, общей и тонкой моторики, чувства ритма.
- Развитие и коррекция слухо – зрительно – двигательной координации.
- Развитие мимики и пантомимики, творческого воображения.

Коррекционно-воспитательные

- Формировать положительную установку на участие в занятии.
- Воспитание доброжелательности, взаимопонимания, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности.
- Воспитание любви и бережного отношения к природе.

Оборудование: доска, стулья, стол, компьютер, маски медвежат, шапочки зайчат, шапочка «Паровоз», картинки с изображениями примет весны, насекомых, весенних цветов, картинки с изображениями животных и их жилищ, аудиозаписи, облака, мяч, «волшебная палочка», конверт с письмом, Незнайка, сундучок с сюрпризом.

Предварительная работа: Разучивание упражнений, пальчиковой гимнастики, стихов, песни «Кузнечик».

Ход занятия.

I. Организационный момент. *Дети встают полукругом, лицом к гостям.*

Логопед. Поздоровайтесь с гостями,
Улыбнитесь всем вокруг.
Руку дайте другу слева
И скорей вставайте в круг.
А теперь соседу справа
Мячик ты передавай.
Друга называй по имени,
Утра доброго желай.

*Дети здороваются с гостями, желают доброго утра и передают друг другу мяч.
Вдруг раздаётся стук в дверь, и логопед получает письмо.*

- Ребята, я получила письмо от Незнайки. Что он здесь пишет? *«Здравствуйте ребята! Я очень люблю весну и знаю все её признаки»*. Давайте послушаем, что пишет Незнайка о весне. Если он написал правильный признак весны, то давайте хлопнем 1 раз в ладоши, а если неправильно, то просто исправим его ошибки. *«Наступила весна. Снег тает. Затрещали сильные морозы. Прилетели перелётные птицы. На реке начался ледоход. Дети надели теплые шубы, валенки. Побежали ручьи. Началась метель, вьюга. С сосулек капает. Начался листопад. Созрели ягоды»*.

Логопед. Ребята, вы любите путешествовать? Я предлагаю сегодня отправиться в весенний лес. А чтобы быстрее попасть туда, давайте поедem на поезде и посмотрим, что происходит в лесу. *(Звучит звук паровоза)*

II. Основная часть

1. Упражнение на развитие слухового внимания, пространственной ориентации.

Дети становятся в одну колонну и кладут руки на плечи впереди стоящим. Первый – паровоз, остальные вагоны.

По сигналу логопеда поезд начинает двигаться по кругу. Первый ребенок – паровоз, делая круговые движения руками, подражает вращению колес.

Под хлопки логопеда поезд движется то быстрее, то медленнее; по сигналу останавливается, одновременно дети произносят «ч-ч-ч...»

2. Закреплять умение согласовывать существительные с прилагательными.

Логопед. Вот мы и на месте. - Ребята, посмотрите вокруг, как изменилось все весной. Назовите приметы весны. *(на стене картинки с изображением весны)*.

Дети:

- Выглянуло *(яркое, лучистое)* солнце.
- Вернулись *(перелетные, шумливые)* птицы.
- Тает *(зимний, темный)* снег.

- Бегут (*веселые, быстрые, говорливые*) ручьи.
- На деревьях появились (*зелёные, клейкие*) листочки.
- Распустились (*первые нежные*) цветы.
- По небу плывут (*легкие, воздушные, пушистые*) облака.

Логопед. Давайте представим, что в лесу идёт тёплый весенний дождик. После весеннего дождя просыпается всё вокруг. Посмотрите, распустились первые цветы. У весны каждый цветочек радость сулит. А после весны лето красное приходит. Каждый весенний цветочек мед копит, ягоду летнюю приносит. - Ребята, давайте назовём какие весенние цветы, мы знаем? Как вы считаете, нужно ли рвать цветы? Почему?

Дети отвечают.

Правильно, цветы рвать не надо. Если цветок сорвешь, он погибнет. Пусть цветы радуют всех красотой и летом и весной.

Логопед. Все рады весне: и птицы, и звери, и люди. И мы с вами тоже порадуемся весне!

3. Упражнение «Весна». [Координация речи с движением].

Раз и два -	<i>(Делают два хлопка.)</i>
Расцвёл подснежник.	<i>(Дважды ударяют указательным пальцем одной руки по ладони другой.)</i>
Три-четыре -	<i>(Делают два хлопка.)</i>
Мы запели.	<i>(2 раза прижимают ладони к груди.)</i>
Пять и шесть -	<i>(Делают два хлопка.)</i>
Летят скворцы,	<i>(Взмахивают кистями рук.)</i>
К нам летят гонцы весны.	
Семь и восемь -	<i>(Делают два хлопка.)</i>
Песни льются.	<i>(Вытягивают руки вперед.)</i>
Девять-десять -	<i>(Делают два хлопка.)</i>
Все смеются.	<i>(Поднимают руки вверх, топают ногой)</i>

4. Упражнение «Медвежата» [Оптимизировать общий тонус тела, снять патологические зажимы. Выработать положительный эмоциональный фон.]

Логопед. Не только подснежник проснулся весной, но и звери тоже просыпаются после зимнего сна. И мы с вами сейчас превратимся в медвежат и узнаем, как они просыпаются после зимней спячки. А поможет нам превратиться в медвежат моя волшебная палочка.

Перед началом упражнения педагог подходит к каждому ребёнку, дотрагивается до него рукой или блестящей указкой («волшебной палочкой») со словами:

Вы сегодня не ребята,
 Вы – смешные медвежата.
 Саша не ребёнок,
 Саша – медвежонок.
 Антон не ребёнок,
 Антон – медвежонок.
 Алёша не ребёнок,
 Алёша – медвежонок.

Медвежата сладко спят

Дети прислоняются к спинкам стульев или опускают головы на сложенные на столе руки, закрывают глаза.

И расслабленно сопят.

Спокойно и глубоко дышат.

Солнце глянуло в окошко,

Все зажмурились немножко.

Крепко зажмуривают глаза.

- Медвежата, хватит спать,

Широко открывают глаза.

Вам давно пора вставать.

Встают со своих мест.

Медвежата все проснулись,

Потянулись, улыбнулись.

С напряжением тянут руки вверх, опускают, растягивают губы в улыбке.

Любят мишки чистоту.

Умываться все идут.

Шагают на месте.

Кран, откройся,

Имитируют движение руки при открывании крана.

Нос, умойся,

Проделывают поглаживающие вращательные движения указательными пальцами обеих рук вдоль носа сверху вниз с обеих сторон.

Мойтесь сразу оба глаза,

Выполняют круговые массирующие движения по векам.

Лоб и щёки,

Разглаживают лоб от центра к вискам.

Растирают щёки.

Мойся, шейка,

Растирают шею, поворачивая голову вправо – влево.

Ручки, мойтесь хорошенько.

Растирают руки.

Словно щёткой, язычком

Чистить зубы мы начнём.

Открывают рот, глядят верхние, затем нижние зубы в горизонтальном и вертикальном направлениях.

Принюхались медвежата:

Делают полный медленный вдох через нос, задерживают воздух на 2 с, медленно выдыхают через рот.

Что – то пахнет непонятно.

Повторяют упражнение 3 – 5 раз.

Очень вкусно. Это мёд!

Мама к завтраку нас ждёт.

Садятся на стульчики.

Медвежата мёд лакали,

Выполняют лакательные движения языком, рот держат открытым.

Потом губки облизали.

Облизывают губы в направлении вперёд – назад, рот держат открытым.

Лижут с неба сладкий мёд

Язычком назад – вперёд,

Гладят языком нёбо.

Язычок не опускают,
Кверху сильно прижимают.

Рот держат открытым.

Присасывают язык к нёбу.

Надо чай горячий пить,
Но сначала остудить.

Кистью руки изображают чашечку.

- Вы, медвежата не ленитесь,
Сперва подуйте,

Делают вдох носом, выдох через рот, губы вытягивают трубочкой, воздушную струю направляют на «чашку» в руке.

Потом попейте,

Имитируют «питьё» из «чашки».

А после улыбнитесь.

Растягивают губы в улыбке.

Завтрак съеден, медвежата
Шалят, как будто индюшата.

Выполняют быстрые движения языком вперёд – назад.

Друг друга подразнили
И к занятиям приступили.

Логопед. На лесной опушке веселятся зайцы, радуются весне.

5. Упражнение «Зайчата». [Координация речи с движением. Закрепление умения выполнять прыжки с продвижением вперед, руки на голове.]

Скачут зайцы – *Дети выполняют прыжки, руки на голове.*
Прыг да скок –
На лесной опушке,
А у зайчиков торчат *На голове ладошки.*
Ушки на макушке.

6. Формирование практических навыков правильного употребления относительных прилагательных.

Логопед. Вот мы и узнали, как просыпаются медвежата и как радуются весне зайчата. Теперь нужно поочередно ответить полным предложением на мои вопросы.

(выставляются картинки животных и их жилища)

Логопед. Где живёт медведь?

Дети. Медведь живёт в берлоге.

Логопед. Это чья берлога?

Дети. Это медвежья берлога.

Логопед. Где живёт лиса?

Дети. Лиса живёт в норе.

Логопед. Значит это чья нора?

Дети. Это лисья нора.

Логопед. Где живёт белка?

Дети. Белка живёт в дупле.

Логопед. Дупло чьё?

Дети. Это беличье дупло.

Логопед. Где живёт заяц?

Дети. У зайца нет дома. Он живёт под кустиком.

7. Беседа. Закрепление и систематизация знаний о перелётных птицах. Умение обобщать.

Логопед. Молодцы! Ребята, весной в наш лес прилетают птицы. Как мы называем этих птиц?

Дети. Перелётные птицы.

Логопед. Правильно. Что делают птицы весной?

Дети. Вьют гнёзда и выводят птенцов.

Логопед. Чем питаются птицы?

Дети. Птицы питаются насекомыми.

Логопед. Значит они...

Дети. Насекомоядные.

Логопед. А сможете назвать перелётных птиц?

Дети называют.

8. Пальчиковая гимнастика «Птички». [Развитие тонкой моторики. Координация речи с движением.]

Логопед. Молодцы, давайте, вместе выполним пальчиковую гимнастику «Птички».

Эта птичка – соловей,

Дети загибают по одному пальцу на обеих руках на каждое название птицы.

Эта птичка – воробей,

Эта птичка совушка,

сонная головушка,

Эта птичка – свиристель,

Эта птичка – коростель,

Эта птичка – злой орлан.

Машут сложенными накрест ладонями.

Птички, птички, по домам!

Машут руками как крыльями.

9. Беседа. Закрепление и систематизация знаний о насекомых. Умение обобщать.

Логопед. На лесной полянке появляются букашки, таракашки и бабочки. Скажите, как мы их называем?

Дети. Насекомые.

Логопед. А что мы знаем о насекомых?

Дети. Они бывают полезные и вредные.

Дети. Они самые маленькие.

Дети. Они умеют летать и ползать.

Логопед. А кого они боятся?

Дети. Птиц.

Логопед. Почему?

Дети. Они их едят.

Логопед. Сейчас я предлагаю Алёше выбрать картинки полезных насекомых, а Антону вредных насекомых.

Проводится анализ выбранных картинок. Логопед, просит объяснить какую пользу, и какой вред приносят насекомые.

Молодцы! А сейчас мы сами превратимся в насекомых.

10. Подвижное упражнение «Пчела» [Координация речи с движением, Развитие творческого воображения.]

Прилетела к нам вчера

*Дети бегут по кругу на носочках,
и машут воображаемыми крылышками.*

Полосатая пчела,
А за нею – шмель – шмельёк
И весёлый мотылёк,
Два жука и стрекоза,
Как горошины глаза.

*Встают, загибают по одному пальчику на
обеих руках на каждое название насекомого.*

*Делают кружки из пальчиков и подносят
их к глазам.*

Пожужжали, полетали,
От усталости упали.

Вновь бегут по кругу.

Медленно опускаются на ковёр.

11. Игра «Подскажи словечко». [Развитие речевого слуха, чувства рифмы.]

Логопед предлагает детям сесть на ковер по-турецки и закрыть глаза.

Логопед. Ребята, открыли глазки! Ой! Кто это сидит под кустом? Мальчик как тебя зовут?

Незнайка. Меня зовут Незнайка.

Логопед. А что ты здесь делаешь? Ведь ты прислал нам письмо, и мы правильно ответили на все твои вопросы.

Незнайка. А я решил сам проверить, как наступает весна в лесу. А ваши дети, правда, всё знают о весне?

Логопед. Конечно! Вы всё знаете о весне?

Незнайка. А я хочу ещё раз проверить вас и поиграть с вами в игру «Подскажи словечко». Если вы хорошо запомнили приметы весны, то вы легко справитесь с этим заданием.

Ой, беда! Ой, беда!
Тает снег, кругом вода.
Не обуешь валенки,
На снегу...

Дети. ...Проталинки.

Незнайка. Самый первый день весны,
Самый-самый первый.
На опушке у сосны
Распустилась...

Дети. ...Верба.

Незнайка. Снег в лесу.
Сугробов много.
Но слышна синицы трель.
С крыши, прямо на дорогу
Звонко капает...

Дети. ...Капель.

Незнайка. На реке и треск, и гром.
Это значит ледолом.
На реке лед идет,
Это значит...

Дети. ...Ледоход.

Незнайка. Рад весне братишка Саша
И собака рада Жулька.
На припеке, с крыши нашей
Утром свесилась...

Дети. ...Сосулька.

Логопед. Наши дети знают не только все признаки весны, но сейчас смогут изобразить сосульки.

12. Ритмическая игра «Шаловливые сосульки». [Координация речи с движением. Развитие творческого воображения.]

Шаловливые сосульки	<i>Дети трясут головой и кистями рук стоя.</i>
Сели на карниз.	<i>Садятся на стулья.</i>
Шаловливые сосульки	<i>Дети трясут головой и кистями рук сидя.</i>
Посмотрели вниз.	<i>Наклоняют голову.</i>
Посмотрели, чем заняться?	<i>Пожимают плечами.</i>
Стали каплями кидаться.	<i>Взмахивают кистями рук одновременно</i>
Целый день идет трезвон:	<i>Взмахивают кистями рук по очереди.</i>
Дили-дили, дили-дон!	

Незнайка. Молодцы! Отлично! Вы много знаете и многое умеете. Ну а я пошел, узнаю, какое время года наступит после весны!

Дети. До свидания, Незнайка!

Логопед. Ребята, а мы знаем какое время года наступит после весны?

Дети. Лето.

Логопед. А что мы будем делать летом?

Дети отвечают полным предложением.

13. Мимический этюд «Облака». [Развитие мимики и пантомимики].

Логопед. По весеннему небу плывут облака и все они разные. Давайте за ними понаблюдаем.

Логопед.

По небу плыли облака,
А я на них смотрел.
И два похожих облачка
Найти я захотел.

(Дети, сидя на стульях, наблюдают за воображаемыми облаками с выражением внимания и интереса на лице: лицевые мышцы слегка напряжены, глаза прищурены.)

Я долго всматривался ввысь
И даже щурил глаз,
А что увидел я, то вам

Все расскажу сейчас.
Вот облачко веселое
Смеется надо мной:

(Логопед показывает смеющееся облачко. Дети расслабляют мышцы лица и улыбаются.)

-Зачем ты щуришь глазки так?
Какой же ты смешной! –
Я тоже посмеялся с ним:
- Мне весело с тобой! –
И долго-долго облачку

(Ребята прощально машут рукой.)

Махал я вслед рукой.
А вот другое облачко –
Расстроилось всерьез:
Его от мамы ветерок
Вдруг далеко унес.

(Логопед показывает плачущее облачко. Дети передают плач: уголки рта опускают вниз, морщат лоб и нос, слегка прищуривают глаза.)

И каплями-дождевыми
Расплакалось оно...
И стало грустно-грустно так,
А вовсе не смешно.

14. Подвижное упражнение «Дождик». [Координация речи с движением. Закрепление умения выполнять прыжки на носках, держа руки на поясе.]

Логопед. Наше облачко оставило нам свои капли. Вставайте вокруг меня. Вот так *(помогает детям встать полукругом)*. И делайте как я, повторяя слова.

Логопед делает упражнение вместе с детьми.

Капля раз,
Капля два,
Очень медленно сперва.
А потом, потом, потом
Все бегом, бегом, бегом.
Мы зонты свои раскрыли,
От дождя себя укрыли.

*Прыжок на носочках, руки на поясе.
Прыжок на носочках, руки на поясе.
4 прыжка на носочках, руки на поясе.
8 прыжков на носочках, руки на поясе.*

*Развести руки в стороны.
Сомкнуть руки над головой полукругом.*

Логопед. Но дождик прошел, выглянуло солнце и наше настроение снова улучшилось. Давайте послушаем, как шагает по земле весна.

(звучат звуки природы)

15. Логопедическое упражнения на развитие силы и модуляции голоса

Антон.

Тает снег, сугробы оседают (а-а-ах);
Звонко капаят капли (кап-кап-кап);
Бежит звонкий, чистый ручеек (бл-бл-бл);
Птицы весело запели (чик-чирик);
Встрелят солнце птичьи трели (тр-р-р-р);

Саша. Птицы к нам тепло зовут:

Дятел – д-д-д-д-д;
Синица – тинь-тинь-тинь;
Ворона – кар-кар-кар;
Кукушка – ку-ку-ку;
Воробей – чик-чирик;
Сорока – ч-ч-ч-ч;
Филин – у-у-ух;

Алёша. Котик нежится на травке (мяу);
Мать-и-мачехи цветок на ветру;
Кивает желтой головой (ф-ф-ф-ф);
Его гладит лучик солнца золотой (а-а-а-а).
А в травке стрекочет кузнечик (цыка-цыка-цык)

16. Логопедические распевки. Песня «Кузнечик» [Развитие чувства ритма, автоматизация звука.]

Дети вместе с логопедом исполняют песню.

III. Итог занятия

Логопед. Вот и заканчивается наше путешествие в весенний лес. Нам пора отправляться в дорогу.

*Дети становятся в одну колонну и кладут руки на плечи впереди стоящим.
Первый – паровоз, остальные вагоны. Первый ребенок – паровоз, делая круговые движения руками, подражает вращению колес, одновременно дети произносят «ч-ч-ч...»*

На дороге встречается сундучок с сюрпризом.

Логопед. Что это? Записка, какая - то!!! Я попрошу Алёшу прочитать, что там написано.

Ребёнок читает: «Это вам передала Весна – Красна! Вы молодцы!!! До свидания, ребята! До встречи!»

Дети. До свидания! (логопед и дети машут рукой и уходят).

«Это вам передала

Весна – Красна!

Вы молодцы!!!

До свидания, ребята!

До встречи!»